Bac Général Maths + SES (Mathématiques et Sciences économiques et sociales)

SUJET D'EXAMEN (SESSION OFFICIELLE)

Sciences économiques et sociales - Session 2023

Sujet de l'examen national tel que publié pour la session indiquée. Source : sujets nationaux publiés par le ministère chargé de l'examen et les services académiques. Document mis à disposition par FormaV pour la révision.

Toutes les annales et leurs corrigés : https://bac-maths-ses.fr/annales-sujets-et-corriges

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL

ÉPREUVE D'ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ

SESSION 2023

Sciences économiques et sociales

JOUR 2

Durée de l'épreuve : **4 heures**

L'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé.

Dès que ce sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.
Ce sujet comporte 10 pages numérotées de 1/10 à 10/10.

Le candidat traite au choix le sujet de dissertation ou l'épreuve composée.

Il indique sur sa copie le sujet choisi.

Dissertation s’appuyant sur un dossier documentaire

Il est demandé au candidat :

- *de répondre à la question posée par le sujet ;*
- *de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;*
- *de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;*
- *de rédiger, en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique approprié à la question et en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.*

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

SUJET

Ce sujet comporte quatre documents.

Comment expliquer la mobilité sociale ?

DOCUMENT 1

Taux d'accès des élèves entrés en sixième en 1995 et en 2007 au second cycle de l'enseignement secondaire selon le niveau atteint, en France (en %)

	Panel[1] 2007	Panel[1] 1995
Voie générale et technologique		
Seconde générale et technologique	62,1	57,7
Première générale	42,8	37,2
Première technologique	16,9	22,8
Terminale générale	41,8	35,9
Terminale technologique	16,5	21,9
Voie professionnelle		
Seconde professionnelle	26,1	-
Première professionnelle	26,8	13,5
Terminale professionnelle	24,7	12,0

Source : d'après Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance, 2020.

1 : Panel : Échantillon permanent de population, interrogé régulièrement dans le cadre d'une enquête, d'un sondage, d'une étude de marché.

Lecture : D'après les données de la Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance, 57,7% des élèves entrés en 6e en 1995 ont accédé à une seconde générale et technologique.

DOCUMENT 2

Destinées sociales des hommes selon la catégorie socioprofessionnelle de leur père en 2020, en France (en%)

CSP du fils / CSP du père	Agriculteurs exploitants	Artisans, commerçants et chefs d'entreprise	Cadres et professions intellectuelles supérieures	Professions intermédiaires	Employés et ouvriers qualifiés	Employés et ouvriers non qualifiés	Total
Agriculteurs exploitants	24,0	8,2	13,0	15,1	26,8	12,9	100
Artisans, commerçants et chefs d'entreprise	0,6	20,4	24,6	22,2	24,7	7,5	100
Cadres et professions intellectuelles supérieures	0,2	8,9	51,6	22,3	13,1	4,0	100
Professions intermédiaires	0,7	7,6	30,2	31,4	22,7	7,4	100
Employés et ouvriers qualifiés	0,6	7,9	14,6	25,3	40,6	11,2	100
Employés et ouvriers non qualifiés	0,4	9,1	10,0	21,2	39,2	20,1	100
Ensemble	2,1	9,9	23,5	24,1	30,2	10,2	100

Champ : France métropolitaine, hommes français actifs occupés ou anciens actifs occupés, âgés de 35 à 59 ans au 31 décembre de l'année d'enquête.

Source : Enquête Emploi, INSEE, 2020.

Note : La somme des données de chaque ligne n'est pas toujours parfaitement égale à 100 en raison des arrondis.

DOCUMENT 3

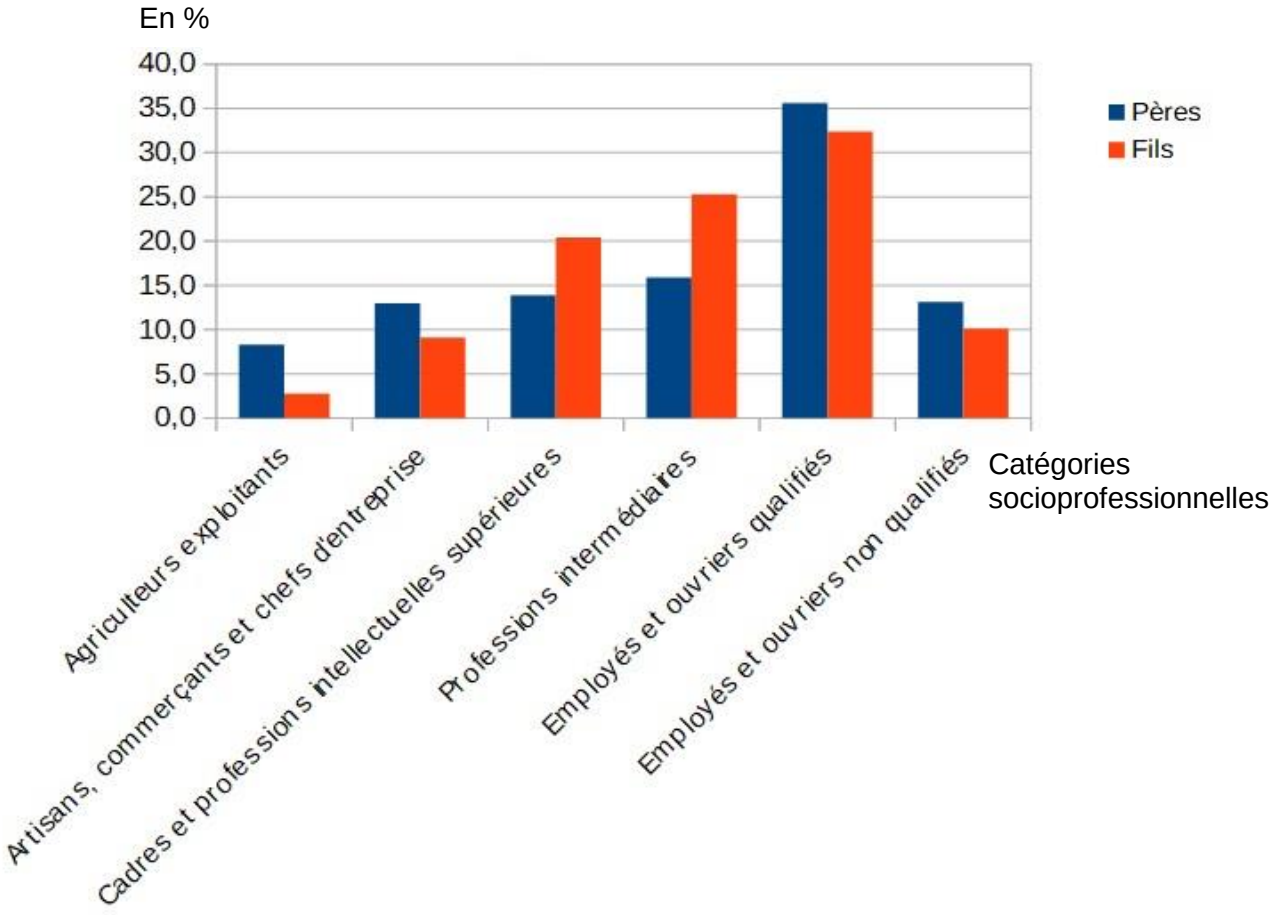
Parmi les élèves entrés en 6e en 1980, le taux de redoublement en primaire s'élevait à 56 % pour les familles très nombreuses (de plus de cinq enfants) contre 24 % pour les enfants uniques. De surcroît, seulement 24 % des enfants de familles très nombreuses étaient parvenus à entrer en seconde contre 57 % des enfants uniques. Ces résultats […] sont confirmés par des enquêtes plus récentes et ne sont pas spécifiques à la France.
Pour les enfants d'immigrés, les analyses du panel des élèves entrés en 6e en 1995 notent également une influence négative de la taille des fratries sur les résultats en français en 6e et au brevet, toutes choses égales par ailleurs. Plus récemment, les données issues de l'enquête TeO[1] ont permis de mieux documenter cette question pour les enfants d'immigrés de 25-35 ans. Les analyses révèlent l'existence d'écarts […] dans les redoublements scolaires, dans l'orientation en fin de troisième ou dans l'obtention du baccalauréat selon que les enfants d'immigrés avaient trois frères ou sœurs (voire plus) ou qu'ils étaient nés dans des familles plus réduites.

Source : Laure MOGUÉROU et Jean-Luc PRIMON, « Taille de la fratrie et occupation d'un emploi en début de vie active des enfants d'immigrés », *Populations vulnérables*, 2018.

1 : TeO : enquête sur la diversité des populations en France.

DOCUMENT 4

Structure des emplois des hommes et de leur père en 2015, en France



Lecture : en 2015, 3 % des hommes et 8 % de leurs pères relevant du champ de l'enquête sont agriculteurs exploitants.

Champ : France métropolitaine, hommes français actifs occupés ou anciens actifs occupés, âgés de 35 à 59 ans au 31 décembre de l'année d'enquête.

Source : Enquêtes Formation et Qualification professionnelle, INSEE, 2014-2015.

Épreuve composée

Cette épreuve comprend trois parties :

Partie 1 - Mobilisation des connaissances : il est demandé au candidat de répondre à la question en faisant appel à ses connaissances acquises dans le cadre du programme.
Partie 2 - Étude d'un document : il est demandé aux candidats de répondre aux questions en mobilisant ses connaissances acquises dans le cadre du programme et en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse, de collecte et de traitement de l'information.
Partie 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire : il est demandé au candidat de traiter le sujet :

- *en développant un raisonnement ;*
- *en exploitant les documents du dossier ;*
- *en faisant appel à ses connaissances personnelles ;*
- *en composant une introduction, un développement, une conclusion.*

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Première partie : Mobilisation des connaissances *(4 points)*

À partir d'un exemple, montrez que les problèmes d'appariements sur le marché du travail peuvent être source de chômage structurel.

Deuxième partie : Étude d'un document *(6 points)*

Vote systématique, vote intermittent et abstention systématique selon le niveau de diplôme et la catégorie sociale, en France, en 2017 (en %)

	Vote systématique	Vote intermittent	Abstention systématique	Total
Ensemble des inscrits	**35,5**	**50,8**	**13,8**	**100**
Pour les inscrits âgés de 25 ans ou plus :				
Diplôme				
Sans diplôme	28,7	46,3	25,0	100
Inférieur au bac	37,5	48,6	13,9	100
Bac	34,7	53,4	11,9	100
Supérieur au bac	41,6	50,2	8,2	100
Catégorie sociale				
Agriculteurs exploitants	44,1	48,8	7,1	100
Artisans, commerçants et chefs d'entreprise	36,2	54,0	9,8	100
Cadres et professions intellectuelles supérieures	45,1	48,5	6,4	100
Professions intermédiaires	35,4	55,9	8,7	100
Employés	30,3	57,6	12,1	100
Ouvriers	26,1	57,9	16,0	100

Note : les inscrits sont répartis entre ceux qui votent à tous les tours de la présidentielle et des législatives (vote systématique), ceux qui ne votent à aucun tour de ces scrutins (abstention systématique) et ceux qui votent de façon intermittente.

Champ : inscrits (18 ans ou plus pour l'ensemble, 25 ans ou plus pour les diplômes et catégories sociales) sur les listes électorales en France en 2017 et résidant en France en 2015 (hors Mayotte).

Source : d'après INSEE, 2017.

Questions :

1. À l'aide des données du document, comparez l'abstention systématique des personnes selon le niveau de diplôme. *(2 points)*

2. À l'aide des données du document et de vos connaissances, montrez que l'engagement politique dépend de variables sociodémographiques. *(4 points)*

Troisième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire ***(10 points)***

Cette partie comporte trois documents.

Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez le rôle des institutions dans la croissance économique.

DOCUMENT 1

L'histoire récente semble montrer que la technologie et le savoir sont des facteurs importants de la croissance économique et du développement. Depuis la création du premier mécanisme de protection des inventions, au XVe siècle, le système des brevets a évolué en vue de promouvoir l'innovation et d'encourager le développement économique. En bénéficiant de droits exclusifs pendant une durée limitée, un inventeur peut récupérer ses coûts de R-D[1] et ses investissements. Ce système favorise également l'investissement pour la commercialisation des inventions, afin que le public puisse retirer les fruits de l'innovation. En outre, le système est conçu pour diffuser les connaissances et l'information parmi le public grâce à la publication des demandes de brevet et des brevets délivrés.
De nombreux pays, en particulier parmi les moins avancés, commencent seulement à envisager l'élaboration d'un système de brevet approprié pour en récolter les avantages économiques et sociaux. Le développement des ressources et de l'infrastructure de ces pays et de leur capacité de bénéficier de la croissance rapide de la propriété intellectuelle en tant qu'actif économique précieux dans l'économie mondiale reste une préoccupation urgente.

Source : Organisation Mondiale de la Propriété Intellectuelle, 2021.

1 : R-D : recherche et développement

DOCUMENT 2

La lutte contre la corruption est une priorité, elle revêt plusieurs enjeux :

- pour les entreprises, c'est la garantie de pouvoir opérer, innover et investir dans un environnement concurrentiel sain et équitable ;
- pour l'État, cela participe à la confiance des citoyens dans leurs institutions, la stimulation de la croissance économique, des ressources fiscales plus importantes et une dépense publique de plus grande qualité ;
- pour les consommateurs, c'est un accès à des produits et des services de qualité, sans surcoûts ;
- pour les citoyens, c'est la garantie de l'intégrité et la stabilité d'institutions démocratiques et de l'État de droit.

Dans le cadre des attributions dévolues au ministère de l'Économie et des Finances, la DG [direction générale du] Trésor œuvre à l'amélioration des politiques de lutte contre la corruption, aussi bien au niveau international qu'au niveau national.

Source : Direction générale du trésor, 2022.

DOCUMENT 3

Nombre de brevets triadiques[1] et croissance du PIB dans certains pays

		Nombre de brevets triadiques	Croissance du PIB en %
Allemagne	1985	3 628	n.d.[2]
	2000	7 640	3,1
	2020	4 381	-4,9
France	1985	1 495	1,7
	2000	2 927	4,1
	2020	1 880	-7,9
États-Unis	1985	7 825	4,2
	2000	15 629	4,1
	2020	13 040	-3,4

Source : OCDE, 2022

1 : Brevets triadiques : brevets déposés simultanément en Europe, au Japon et aux États-Unis.
2 : n.d. : non disponible ; en 1985, l'Allemagne n'était pas encore réunifiée.